

УДК 372.4

## Основные тенденции развития проблемы формирования гражданского сознания у младших школьников

*Э.А.-Г. Юнусова*

Современные теории гражданского общества и гражданского воспитания своими корнями уходят в исторические времена. Еще в условиях первобытно-общинного строя и рабовладельческую эпоху идеи гражданского воспитания развивались, однако на очень низком уровне. Более четко идеи гражданского воспитания просматриваются в педагогических системах Древней Греции, характерных для Спарта и Афин. Необходимое нравственное и политическое воспитание юноши получали во время бесед государственных руководителей с молодежью, в которых они рассказывали о стойкости мужестве предков в борьбе с врагами отечества, описывали подвиги героев. Считая себя «частицей» отечества, спартанцы всегда стремились идти впереди царя на войне [2, с. 25].

В Афинах идеалом воспитания считался гармонично развитый в физическом и духовном отношении воин, который обладал красноречием. В палестре с юношами проводились беседы, касающиеся политических и нравственных вопросов.

Далее идеи гражданского воспитания выделяются в XVII–XVIII веках, в эпоху феодализма. К.А. Гельвеций написал свое произведение «О человеке, его умственных способностях и его воспитании». Он стремился определить общую цель воспитания, которая бы была направлена на благо всего общества, всех его граждан. Нужно воспитывать патриотов, которые могут объединить идею личного блага и «блага нации». Такое понимание целей воспитания имело исторически прогрессивный характер [1, с. 145].

Следовательно, первые попытки в педагогической мысли определить целью воспитание создание человека, наделенного качествами патриота, было связано с борьбой против церкви. Кроме того, сам термин «патриотизм» был искажен и представлялся узко, как результат общественного воспитания, который, буду-

чи организован государством, может сформировать из детей граждан-патриотов, обеспечив их личное счастье и благополучие нации.

В это же время появляется другое понимание гражданского воспитания, которое заключало в себе идею воспитания культуры межнациональных отношений. Здесь имеется в виду распространенная в XVIII веке в западной педагогической мысли задача воспитания «любви к людям», без выделения принадлежности человека к какой-нибудь нации. Такой точки зрения придерживались — Жан-Жак Руссо, И.Г.Песталоцци, считавшие, что центр нравственного воспитания — «деятельная любовь к людям» [4, с. 36–37].

Наиболее точно высказался педагог А. Дистервег, выступивший в защиту идеи общечеловеческого воспитания, он боролся против шовинистического похода к решению педагогических проблем. По его мнению, основной задачей школы является воспитание гуманных людей и сознательных граждан.

Таким образом, при анализе проблемы формирования гражданского сознания в педагогической мысли XVIII века, нельзя игнорировать такое проявление гражданственности и патриотизма, как любовь ко всем людям независимо от их национальной принадлежности и статуса в обществе.

В отечественной педагогике идеи гражданского воспитания проявлялись в форме устного народного творчества.

Свое развитие гражданское воспитание получило в XVIII веке, среди великих просветителей этого времени важное место занимал Г. Сковорода, который с критикой относился к существовавшей тогда системе обучения и воспитания молодого поколения. Педагог считал, что воспитание — это святой долг родителей, на плечи которых ложится «две суть главные должности» — благо родить и благо научить». В основе

воспитания должна быть любовь к родному краю и языку. Мать, являясь хранительницей очага, должна через колыбельные песни, сказки, обряды познакомить ребенка с историческим прошлым своего народа, и воспитывать патриота своей земли. Отец должен воспитывать мужественность, выдержку и честь. Г. Сковорода был убежден, что в детях нужно воспитывать чувство благодарности к родителям, уважение к ним.

К.Д. Ушинский утверждал, что патриотизм — это не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство. Целью воспитания просветитель считал гармонично развитого человека, находящего самое большое счастье в службе Родине, живущего интересами своего народа, обретающего счастье в труде, в любви к детям [3, с. 134].

Выявление цели и задач гражданского воспитания было в центре внимания многих ученых и педагогов XIX века: А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена. Изучением проблемы гражданского воспитания занимались П.П. Блонский, П. Каптерев. П. Каптерев считал, что патриотизм состоит в выполнении законов, в мирной культурной работе, в стремлении к улучшению жизни в обществе [5, с. 56–57].

Также активным изучением проблемы формирования гражданского сознания занимались ученые А.Ф. Никитин, Н.А. Савотина, Г.Н. Филонов. Они определяли гражданственность как комплекс ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, ответственности за свой выбор.

В настоящее время перед педагогами стоит задача формирования высоко нравственной личности, патриота, с определенными нравственными и патриотическими качествами. Этого можно достичь при формировании гражданского сознания личности, так как это является основой становления патриота с активной гражданской позицией. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования гражданского сознания ребенка, воспитания положительных свойств личности. В каждом школьнике нужно пробудить не только чувство любви к Родине, но и сформировать образ мыслей и поведения, характерных для гражданина и патриота. С юных лет нужно приучать ребенка делом доказывать любовь к отчужденному дому, школе, родной земле, всему государству. Авторитет учителя, доверчивость и искренность детей — все это благоприятные условия для успешного формирования гражданственности младших школьников. Поэтому школа должна способствовать формированию гражданского сознания

у молодого поколения, так как оно является основой для развития гражданской культуры.

#### *Литература*

1. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии. М.: Омега, 1994. 253 с.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие для вузов. М.: Форум-Инфра, 1998. 272 с.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. М.: Педагогика, 1990. Т. 5: Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. 528 с.
4. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФА, 2002. 576 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в.: лекции по педагогической антропологии и философии. М.: УРАО, 2000. 192 с.